

соответствие с правилами оформления ответов школьников на вопросы ЕГЭ и ОГА по химии.

Таким образом, можно заключить, что Химический институт им. А.М. Бутлерова применяет в работе самые разнообразные дистанционные формы образовательных технологий, которые отличаются ярко выраженной интерактивностью, эффективны и высоко оцениваются обучаемыми.

Литература

1. Курамшин А.И. Видеоуроки и вебинары в системе профориентационно-обучающих мероприятий химического института КФУ // Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности в субъектно-ориентированном педагогическом образовании. Казань, 2015. С.97-99

2. Курамшин А.И. Межрегиональные предметные олимпиады КФУ по предмету «химия» как средство мониторинга компетентности потенциальных абитуриентов КФУ // Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности в субъектно-ориентированном педагогическом образовании. Казань, 2015. С.94-96.

Т.П. Кустова

*Ивановский государственный университет,
МБУДО «Центр развития детской одаренности», МБОУ «Лицей № 22»,
г. Иваново, Россия
e-mail: kustova_t@mail.ru*

ДЕНЬ НАУЧНОГО КИНО В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ «ХИМИЯ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ»

В 2015/16 учебном году прошла апробацию и показала свою эффективность новая форма работы с одаренными детьми в рамках профильной школы «Химия для любознательных» – День научного кино. Полнометражные документальные фильмы были предоставлены Центру развития детской одаренности как одному из победителей федерального просветительского проекта ФАНК (Фестиваль актуального научного кино) и продемонстрированы школьникам 8-11 классов во время осенней и зимней сессий профильной школы. Фильм «Сингулярность» (реж. – Д. Уоленс) заставил ребят задуматься о химических, биологических, технологических аспектах создания искусственного интеллекта. А поразмышлять об инновационных

водоочистительных системах позволил просмотр фильма «Дистиллятор Кеймена: Давид против Голиафа» (реж. – П. Лазарус). Проблемы, которые активно решают современные биохимики, нейробиологи и нанотехнологи, вызвали живой интерес у детской аудитории, обсуждение увиденного проходило очень бурно. Продолжением дискуссии стало знакомство школьников с различными способами очистки воды на базе химических лабораторий ИвГУ. Простую фильтрацию воды и ее очистку на колонке с ионообменной смолой школьники с увлечением выполняли сами, а вот более сложные способы очистки воды (перегонку с дефлегматором, дистилляцию и деионизацию на лабораторных установках) продемонстрировали студенты и аспиранты биолого-химического факультета.

Благодарим за финансовую поддержку нашей работы Министерство образования и науки РФ.

Н. Лисун, Л.Ю. Студеникина

Челябинский государственный педагогический университет,

г. Челябинск, Россия

e-mail: lisun@list.ru

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

Переход школ Российской Федерации на государственные стандарты второго поколения предусматривает формирование у обучающихся не только предметных знаний, но и системы универсальных учебных действий, а также формирование готовности к проектной деятельности.

На современном уроке важно показать учащимся, каким образом полученные ими знания использовать в повседневной жизни.

Результаты исследований PISA показали, что российские школьники затрудняются применять полученные знания в контексте повседневной жизни. Результаты исследования также подтвердили, что российские учащиеся имеют низкий уровень сформированности обще учебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках.

На основании вышеизложенного нами определена *цель*, которая состоит из разработки и реализации педагогических приемов организации учебной